Bastien Boussau, Gilles Escarguel, Anne-Laure Fougères,
Ivan Gentil, Vincent Lacroix, Chloé Maréchal-Chenevier
Vincent Perrier, Philippe Poncharal, Yann Voituron

Avec le support technique d'ICAP

“Climat & transitions”, c’est ...

- à la base, une démarche issue d’un collectif interdisciplinaire d’enseignants-chercheurs mobilisé depuis octobre 2020 ;
- aujourd’hui : **1 UE** transversale de **2 ECTS** en **L1**, obligatoire aux 3 portails de physique-chimie, biologie, info-maths ($\sim$ 1300)
- 14 heures de cours en ligne (plateforme Moodle, + QCM entrainements)
- 4 amphi-débats répartis sur l’UE ;
- 1 validation à l’issue de 2 QCM.

CLIMAT & TRANSITIONS

Université Claude Bernard Lyon 1

14 heures de cours en ligne (séquences vidéos de 10-25 mns) organisés en 6 thèmes (sur Moodle) :

Intégralité des vidéos librement accessible via
https://foad.univ-lyon1.fr/course/view.php?id=13

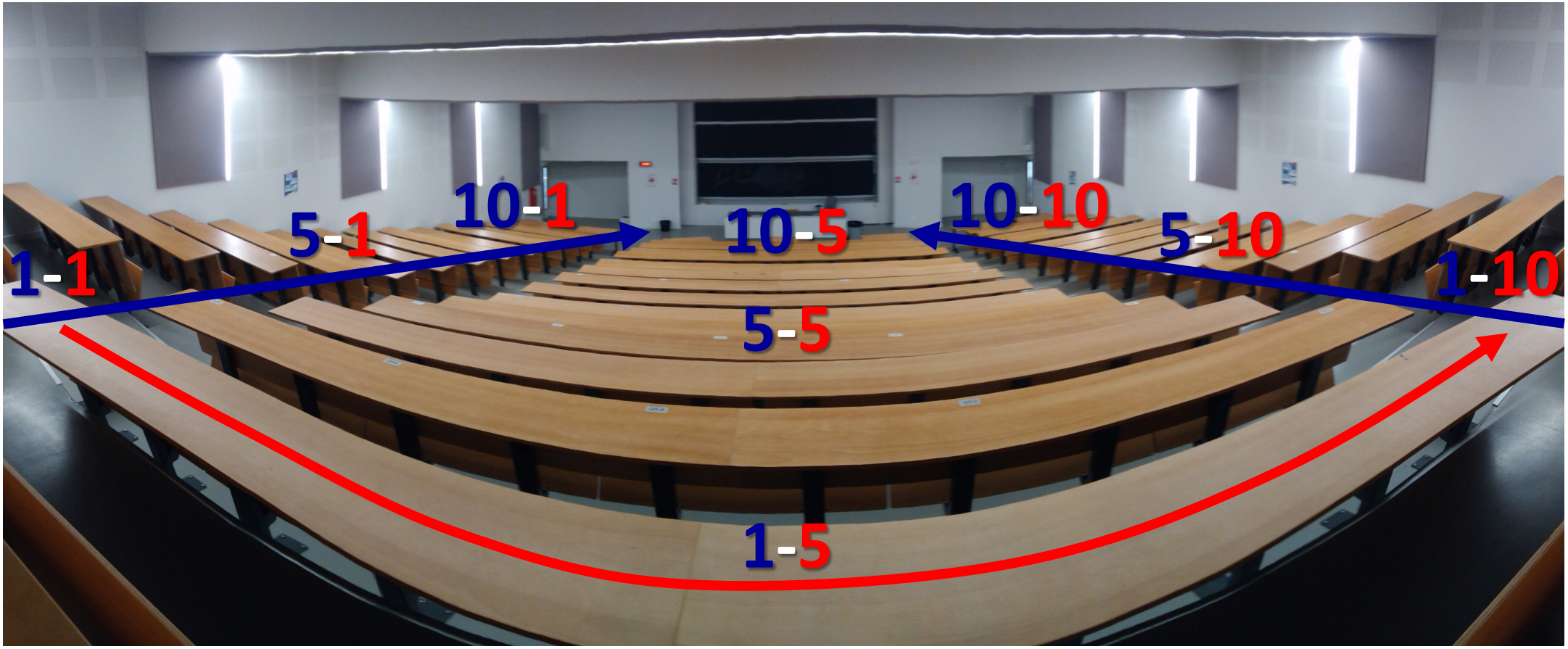
4 amphi-débats répartis sur l'UE : lieux d'expérimentation !

- Semaine 1 : Séquence Climat #1, le climat, c'est quoi ? + **Amphis-débats**
- Semaine 2 : Séquence Climat #2, le changement climatique en cours
- Semaine 3 : Séquence Anthropocène, dans quel monde vivons-nous ?
- Semaine 4 : **Amphis-débats** + QCM Contrôle continu
- Semaine 5 : Séquence L'énergie, le cœur du problème
- Semaine 6 : Séquence L'énergie, le cœur du problème
- Semaine 7 : **Amphis-débats**
- Semaine 8 : Séquence Exploitation des milieux naturels et pollution
- Semaine 9 : Séquence Biodiversité et environnement
- Semaine 10 : Séquence Agriculture et alimentation
- Semaine 11 : **Amphis-débats**
- Semaine 12 : QCM Contrôle terminal

Amphi-débat 1

QUESTION 1 : Parmi vos préoccupations, le changement climatique et la crise écologique occupent-ils une place périphérique (=1) ou centrale (=10) ?

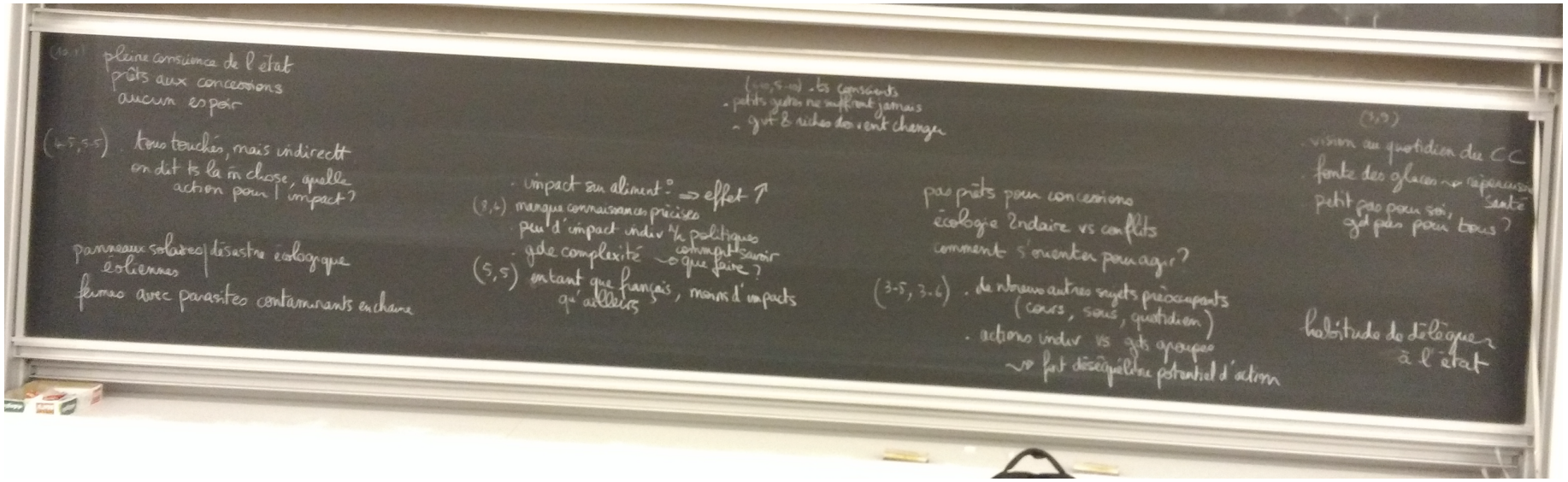
QUESTION 2 : Concernant le changement climatique et la crise écologique, pensez-vous qu'il est possible d'agir à votre échelle ? Donnez un score de 1 (non) à 10 (oui)



Amphi 1 (suite)

Aprés déplacement dans l'amphi selon les 2 réponses :

- **échange avec son ou ses voisins** sur ces deux notes ;
- puis **par groupes de 10 personnes**, discussions pour identifier trois arguments résumant leur positionnement dans l'amphi ;
- finalement, **restitution des 3 arguments** de chaque groupe, écrits au tableau.



Sur les 3 autres amphis...

- discussions en partant de leurs **bilans carbone individuels** ;
- soumission aux étudiants de **questions sous Slido**, basiques puis plus politiques ;
  - Pour moi, le secteur sur lequel j'ai plus de facilité à changer mes habitudes est : la mobilité, le logement etc.
  - Alimentation : combien de viande je mange par jour, suis-je prêt à diminuer ma consommation de viande ?
  - Logement-Colocation-Chauffage : comment suis-je logé ? suis-je prêt à baisser la température de mon logement ?
  - Suis-je prêt à renoncer à un peu de liberté individuelle pour une meilleure gestion collective des questions climatiques ?
  - Justice : qui doit faire le plus d'effort ? le gouvernement, l'individu, les entreprises ?
- par groupes, les étudiants évoquent des actions possibles, des projets envisageables sur le campus, pouvant être financés par le CVEC (contribution de vie étudiante et de campus)

Conclusion

Quelles sont les prochaines étapes ?

- objectif évoqué par la gouvernance : 16000 étudiants par an?! (aujourd'hui $\sim$ 1300)
- la massification des amphi-débats : un casse-tête, un leurre ou une question d'organisation ? une étape serait de former les collègues pour qu'ils animent des amphis-débats
- compléments côté SHS ; regards croisés très enrichissants lors de la co-animation d'amphi-débats avec l'université Lyon 2