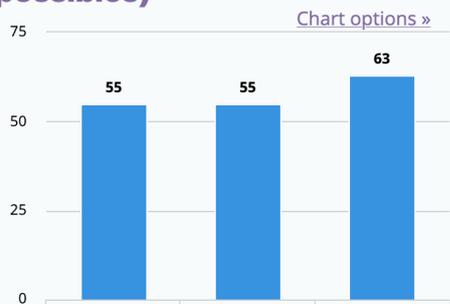


Quelles suites à ETES 2023 ?

Que souhaiteriez-vous faire ensuite ? (plusieurs réponses possibles)



Avoir une liste de diffusion pour échanger/questionner ?	55
Avoir un forum de discussion mattermost (picateam ou framateam) ?	55
Avoir un colloque ETES 2024 en province ?	63

D'autres idées ?

- Etendre le colloque aux autres activités liées au GDR ?
- Mettre en place des expérimentations de garanties de sécurité alimentaire et autres besoins fondamentaux, donner du pouvoir aux citoyens (rechercher action)
- Plateforme/dépôt de partage pour supports de présentation, cours, retours d'expérience
- De nombreuses ressources / ressources de ressources existent, comment améliorer la connaissance de ces ressources ?
- Comment mobiliser les gouvernances ?!
- Un groupe LinkedIn ?
- Mettre en commun toutes ces expériences sur le site du labo 1.5.
- Un colloque annuel sur ce format me paraît un peu trop car les enseignements ne se construisent pas forcément si vite et je ne suis pas sûr qu'il y ait forcément matière à beaucoup de nouveauté chaque année, mais je peux me tromper. L'idée d'avoir des ateliers focalisés sur certaines thématiques (grosses cohortes, UE de spécialité, méthodes pédagogiques) grâce à ce réseau serait par contre appréciable. Ensuite, peut être un colloque plus global moins régulier qu'un colloque annuel.

- Avoir un outil/moyen pour partager des ressources
- Un dossier de ressources partagées avec toutes nos ressources pédagogiques centralisées, pour mutualiser les efforts et éviter les redondances. Et éventuellement pouvoir se solliciter les uns les autres pour des interventions sur nos domaines de compétences lorsque nous n'avons pas les spécialistes en interne.
- Une plateforme de ressources pédagogique partagées.
- Ouvrir le colloque aux élèves -quitte à changer sa date ou sa forme- et permettre aux élèves d'échanger entre eux y compris ceux qui sont en amont de bac+2 de façon à les sensibiliser aux enjeux d'une telle formation (que ça ne soit pas un calvaire soporifique parce qu'ils seront intéressés et acteurs :-)
- -- forum ou liste de diffusion, l'un ou l'autre me convient ; y en a-t-il un de plus frugal ?
-- une seconde édition oui ! 2025 plutôt ?
- Un forum d'échange avec une base de données thématique (pas par ordre chronologique car on s'y perd) serait utile pour partager les idées et les bonnes pratiques, en particulier pour ceux/celles qui sont isolés et ne bénéficient donc pas d'une dynamique locale pour avancer (c'est mon cas). C'est plus commode pour partager des liens et des documents existants. Je verrais bien un forum structuré en FAQ.

Un colloque annuel reste incontournable. Jussieu convient bien car central et proche des transports. Ou sinon à Lyon, dans les locaux de l'INSA, pour alors faire un focus sur ce qu'y a été mis en place. Je suggère de : 1) insérer dans le programme qqs exposés plus longs sur les bonnes pratiques pédagogiques/didactiques, sur lesquelles la plupart des enseignants-chercheurs sont peu formés; 2) encourager au maximum tous les intervenants à venir avec un poster présentant leur initiative/retour d'expérience, peu importe leur maturité, car s'identifier à ce que d'autres font est un bon moyen pour avancer; 3) l'ouverture aux autres pays francophones serait intéressante afin d'élargir la vision; 4) il existe un lien fort entre ce que nous enseignons et notre travail de recherche au quotidien (cela concerne la plupart des participants). Je trouve dommage de dissocier les deux et propose donc de donner la voix à des témoignages portant sur ce lien. 5) Inclure une présentation par des experts (p.ex. par le Shift) sur l'évolution future des métiers, car c'est vital d'avoir cela en ligne de mire dans le montage des formations, où nous sommes finalement bcp à construire des programmes selon ce que nous pensons juste, sans véritable référentiel. 6) Enfin, une dimension peu présente dans les exemples cités est l'(éco)-psychologie et tout ce qui tourne autour de donner du sens à notre travail (cf. lien avec l'atelier SeNS de l'INRIA). Même si cela reste marginal il y a là un sujet important à creuser; même le Shift se pose la question.

- Les pdf des posters et des présentations seront-ils partagés du fait qu'il n'y a pas d'actes ?
Merci pour l'organisation de ce colloque. Les présentations et les posters étaient de grande qualité. L'accueil au top !
- Il manque peut être un aspect sur la formation des enseignants et des retour d'expérience sur comment embarquer la communauté.
- L'idée c'est de créer des communautés de pratique. A distance, faite mieux que des rencontres annuelles et un JEESES, ça me paraît difficile!
- Complément à ma réponse précédente : plusieurs intervenants nous ont parlé du rôle important des étudiants dans certains montages. Mais aucun n'était présent lors de ce colloque. Ce serait intéressant d'en solliciter quelques-uns (des locaux) pour qu'ils apportent leur propre témoignage.
- Mettre en place un lieu de partage avec toutes les initiatives et programmes partagés à partir de ce qui a été présenté les 2j, afin que tout puisse être déployé plus vite

- Allez toujours plus loin sur l'inter, transdisciplinarité.

Enrichir les réflexions avec une approche "écologie politique" pour ne pas s'enfermer dans les solutions locales/individuelles. Je ne sais pas si des membres de ce collectif font partie du colloque mais regarder du côté de l'atelier d'écologie politique de Toulouse par exemple. <https://atecopol.hypotheses.org/>

- Je pense qu'il faut garder le colloque ETES 2024 à Paris, pour avoir le plus grand nombre de participants

- Répertoire/cartographier toutes les initiatives
Partager les ressources
Proposer des ateliers pour savoir comment déployer les initiatives sur tout le territoire
Partager son expérience aux collègues sur des territoires où les initiatives sont limitées ou difficiles à pérenniser
Proposer des ateliers de pédagogie sur ce sujet (amphi-débat, convention citoyenne...)

- Développer une plateforme communautaire sur laquelle déposer des ressources pédagogiques.

Trouver un moyen de mettre en relation des enseignant.e.s de diverses disciplines susceptibles de relire de manière critique des ressources pédagogiques développées en dehors de la zone d'expertise de chacun.e.

- Très heureux d'avoir pu participer à ce colloque, foisonnant et qui soulève beaucoup de question, notamment avec la publication du cadrage ministériel qui soulève également pas mal de questions.

Il y a plusieurs points importants que nous n'avons pu aborder malheureusement (mais on ne peut pas tout faire!). Ces points étaient parfois en creux, voire suggérés explicitement dans certaines contributions. Il me semble pourtant essentiel d'aborder dès maintenant ces points, sans attendre un colloque en 2024.

Un peu à brûle-pourpoing, voilà les points que me semblent essentiels :

1. gestion des carrières des EC ; comment valoriser les investissements ? étant élu au CAC de mon université et au CNU, je vois passer des dossiers qui ne peuvent pas passer en l'état, mais qui pourraient peut-être si certains éléments étaient donnés ou mieux présentés.

2. objectifs des formations que nous mettons en place. Il y a une diversité d'approches, mais il y aussi, me semble-t-il différents objectifs de fond qui dictent les actions des uns et des autres. Nous n'avons pas abordé ces différences.

3. Le cadrage ministériel : il faut identifier les points de vigilance par rapport à ce cadrage, car il impacte, directement ou indirectement, plusieurs facettes de nos métiers d'EC. L'échelle de temps est très courte, et il est impératif d'avoir une lecture critique et attentive de ce cadrage, pour s'en saisir et ne pas laisser son appréciation et son interprétation aux VP formation. Une approche horizontale est essentielle. à l'inverse, une approche top-bottom serait délétaire, notamment eu égard aux investissements (souvent sacrificiels) des EC jusqu'à présent. L'analyse du cadrage soulèvera forcément des points relevant des items 1 et 2 ci-dessus.

- Plateforme de partage de ressources
- Plateforme pour déposer des supports d'enseignements, d'articles, Discord groupe?
- Liste des disciplines et labo/departement d'enseignement représentés
- atelier sur comment faire en pratique
- Décider collectivement de consacrer 24h par an de notre service d'enseignement aux enjeux de la transition sous une forme ou une autre, de manière « autorisée » ou non.
- Créer une revue et lui donner le nom d'un dieu : Jésus (Jeesses ;-)
- Pour rebondir sur des suggestions faites lors du colloque :
 - organiser des ateliers où on présenterait nos cours/TD support
 - organiser des ateliers où on vivrait en live les méthodes originales proposées : amphidébat, atelier d'écriture, etc.... bref passer de la théorie à la pratique !

- des moyens assez simples, de type forum ouvert, pourraient être très utiles pour échanger et améliorer nos connaissances et pratiques. Entre les collègues qui veulent faire, mais regrettent de manquer de connaissances, et les collègues qui ont des connaissances et de l'expérience, on peut chercher à faciliter les échanges.