

La Communauté de Pratique : Outil d'aide à la transition et à la transdisciplinarité ?

Enseigner les Transitions Écologiques et Sociales dans le supérieur
Lucie Metz, Maëlle Planche, Fanny Poinsoffe
4 juil. 2023 Paris



Sommaire

Quelques éléments de contexte...

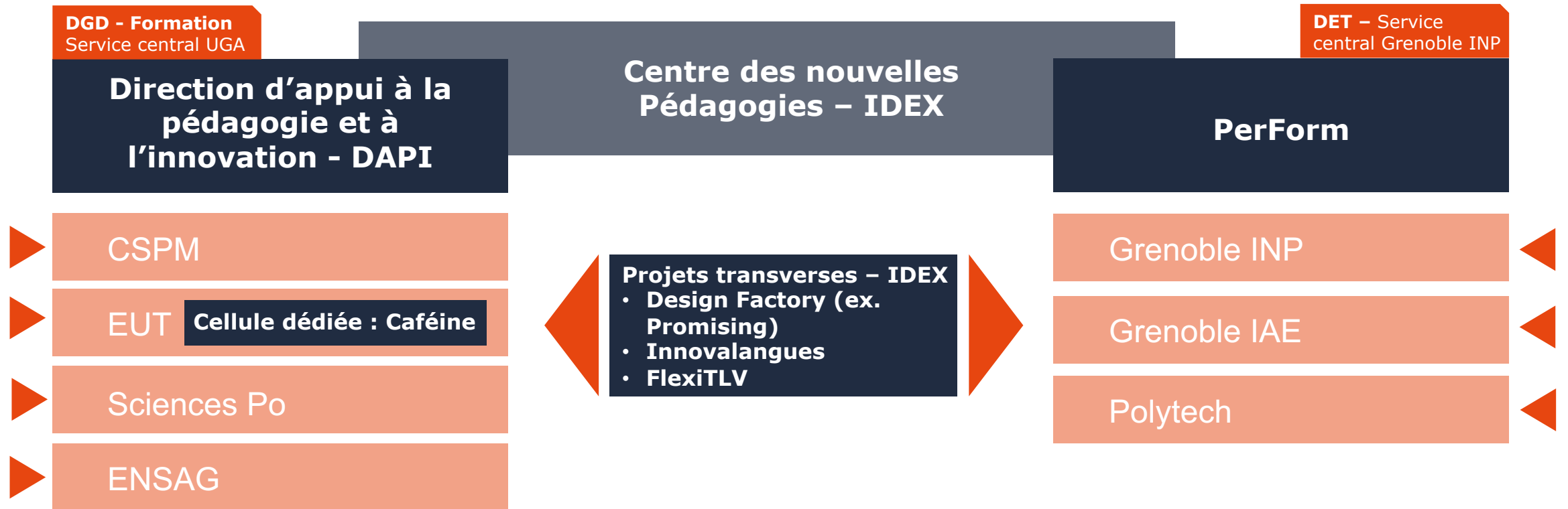
Les rencontres passées

Protocole d'évaluation

Prochaines étapes



Le Centre des Nouvelles Pédagogies



Parmi ses objectifs :

Accompagner et inciter à la mise en œuvre des initiatives pédagogiques, former et favoriser les partages de pratiques. Le développement et l'animation des communautés de pratique est l'une des actions prioritaires portées par le CNP.

Qu'est-ce qu'une communauté de pratique ?

« Une communauté de pratique est un groupe de personnes qui partagent un intérêt pour une activité qu'ils pratiquent et apprennent à mieux faire en la faisant et interagissant régulièrement ensemble ».

[Etienne Wenger, 2011] - Etienne Wenger est un théoricien de l'éducation et un praticien, pionnier pour l'étude des communautés en milieu d'apprentissage de travail pour avoir théorisé la notion des communautés de pratique dans les années 1990.

Quels apports pour les enseignant-e-s ?

- **Partager** ses idées et ses expériences d'enseignement
- **Echanger** sur des questionnements pédagogiques communs
- **Mutualiser** des ressources pédagogiques existantes
- **Co-élaborer** de nouvelles ressources pédagogiques
- **S'inspirer**, être accompagné et expérimenter

La Communauté de pratique « Enseigner la Transition dans l'Enseignement supérieur »

Quelques chiffres



2 animatrices

2 rencontres passées :

- « À quoi ressemble un·e enseignant·e de la Transition ? »
- « À quoi ressemble un·e étudiant·e formé·e à la Transition ? »

90 personnes intéressées – 33 personnes présentes au total

Prochaine rencontre (8 septembre) :

- « Comment intégrer les questions de Transition dans un enseignement disciplinaire ? »

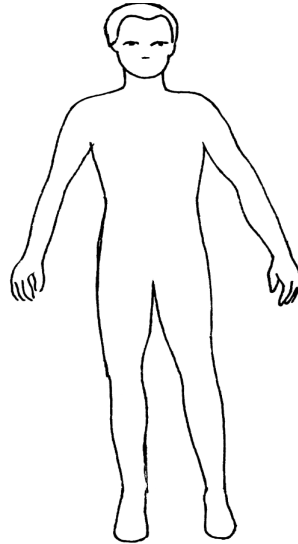
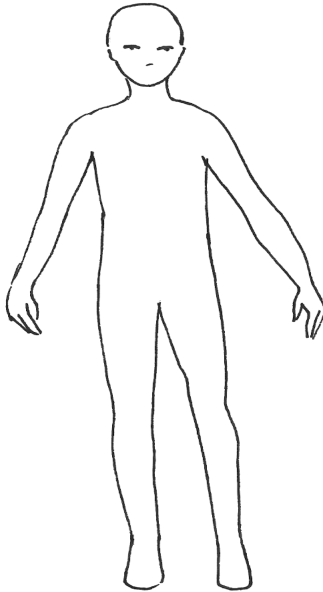
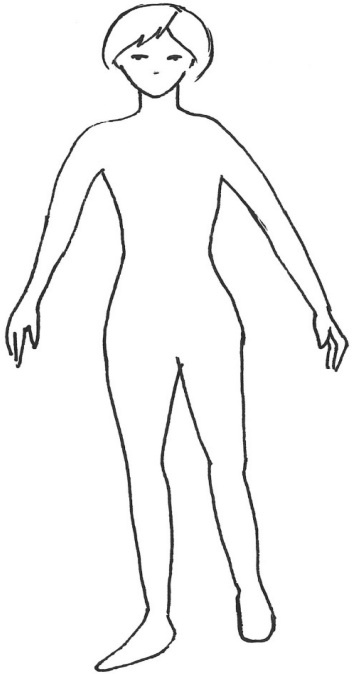
Icône récupérée sur “The noun project”

[Un espace de documentation partagé](#)

Définir l'enseignant de la Transition

Durée 60 min

Persona



Dessinez l'enseignant de la Transition pour la CoP

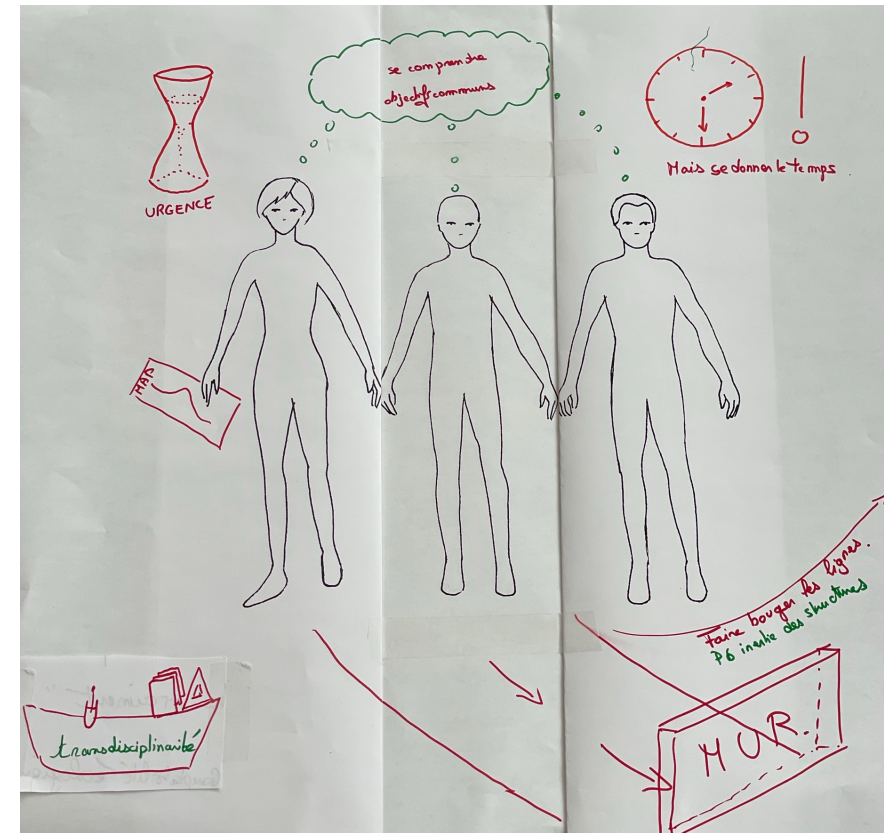
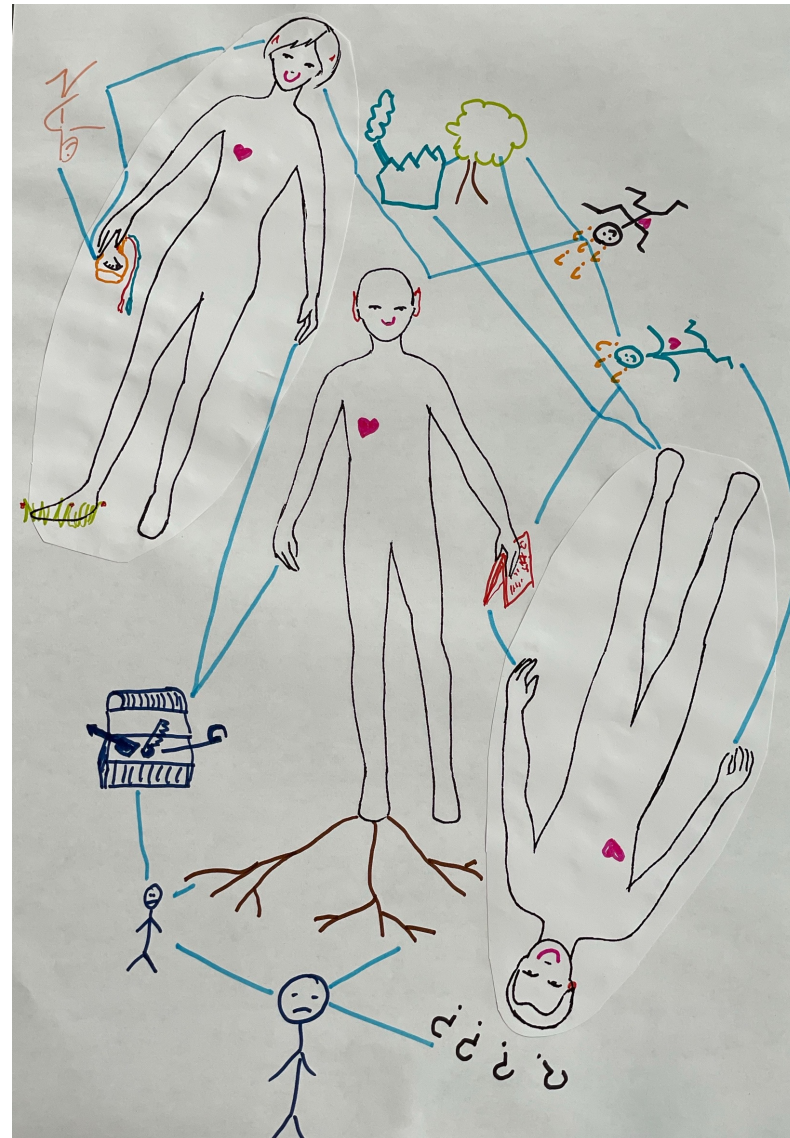
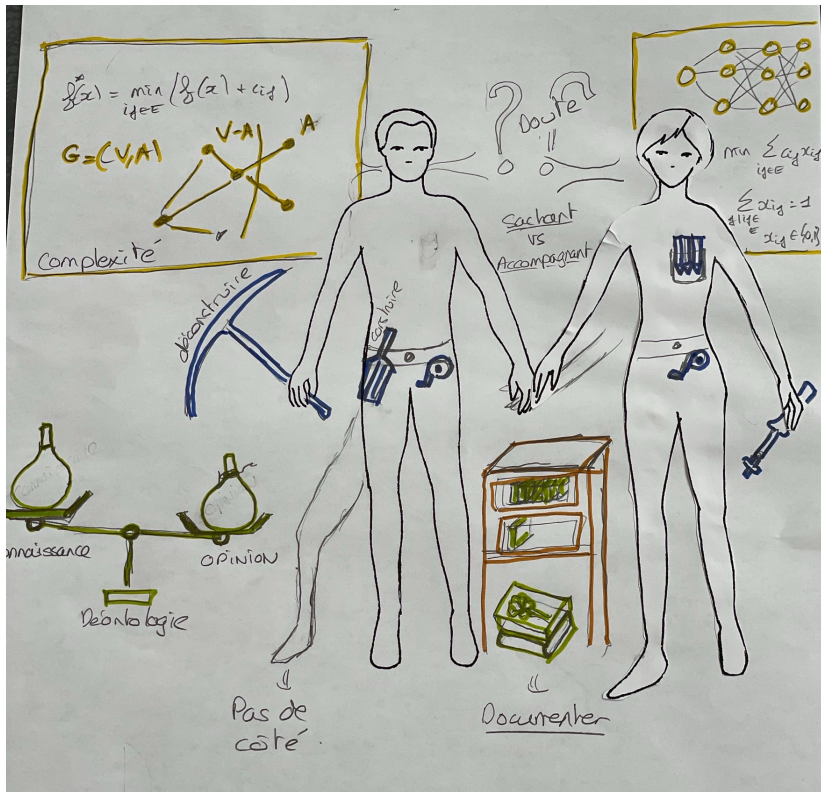
Individuel - 3min
Notez quelques idées

En groupe - 35min
"Habillez » l'enseignant de la Transition

En grand groupe - 20min
Présentez vos personnages.

Un aperçu des enseignants de la Transition

Persona



Quelques éléments de contexte

CR rencontre 1

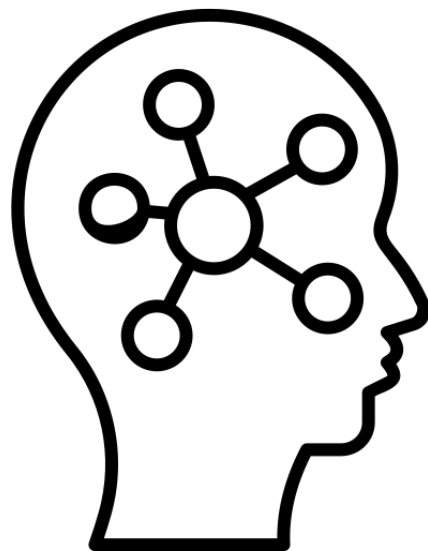
liste des thématiques sélectionnées

LISTE THÉMATIQUES

- x Cmt fédérer & gérer les freins au changement $\frac{2}{3}$ des ens. & étab?
- x Cmt intégrer ces q^o ds ens. disciplinaire & qu'est-ce que la transit?
- x Cmt gérer l'hétérogénéité des étu?
- x Tester & expérimenter des pratiques p^éda
- x Comprendre & savoir gérer éco-anxiété?
- x Cmt passer de la théorie à expérimental.
+ prise de recul
- x La transition oblige-t-elle à repenser la posture / co-construire
- x Réfléchir à une pédagogie "circulaire"?
- x Établir une liste des allants de soi à réinterroger
- x Cmt sensibiliser les collègues?
- x Quel rôle de l'établissement
- x Cmt faire en sorte que ttes les disciplines se sentent concernées & légitimes?
- x Peut-on enseigner en tant que telle? sans les collègues?
- x À quoi ressemble un.e étudiant.e formé à la Transition?

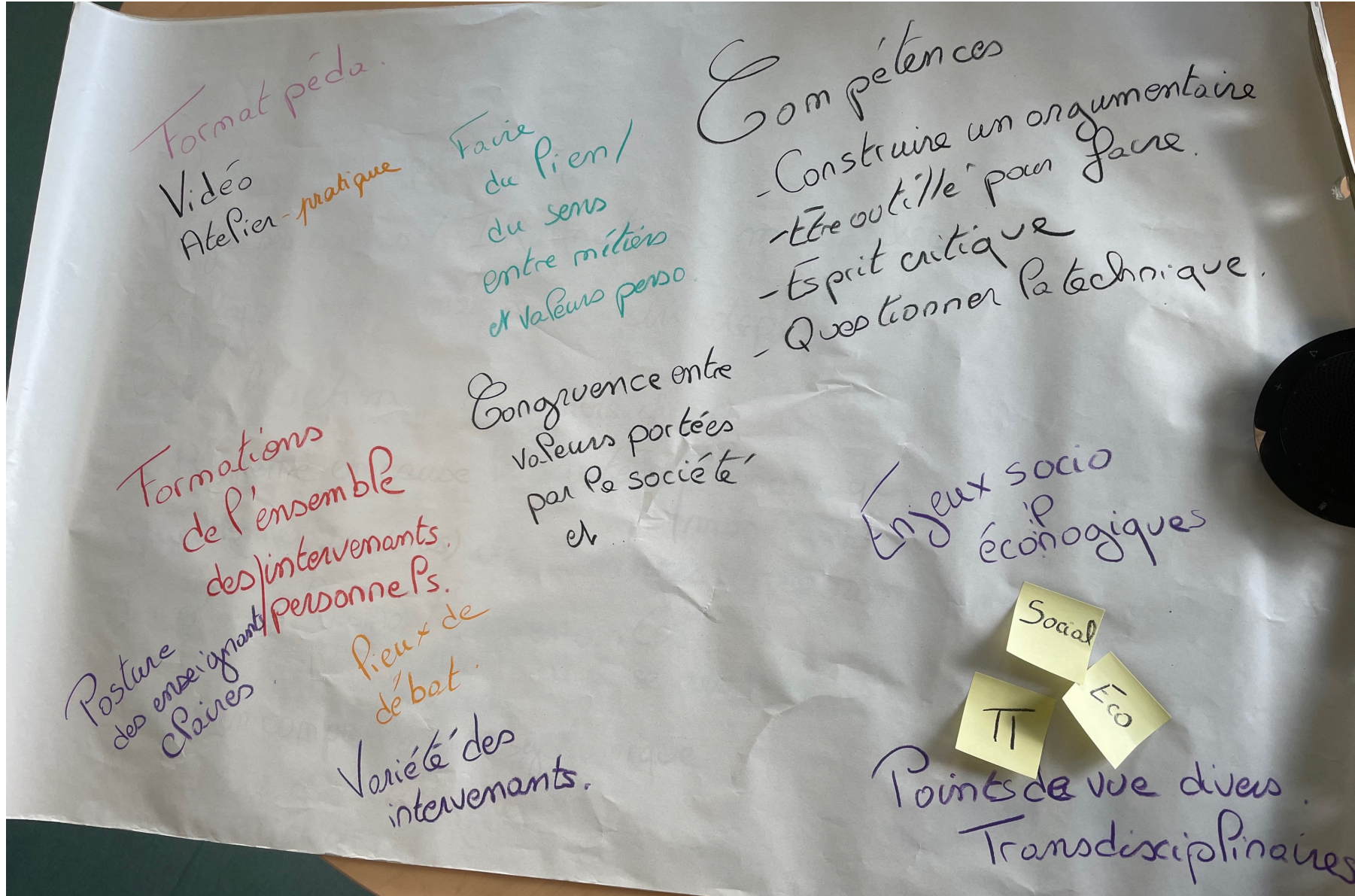
Quelques éléments de contexte

CR rencontre 2

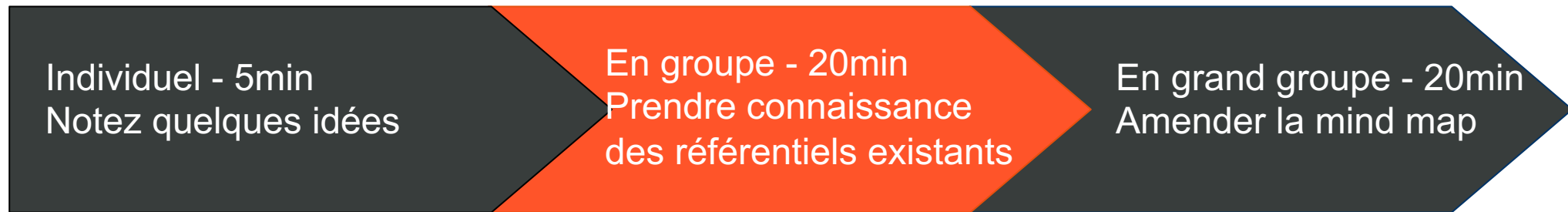


À partir des verbatims et au regard de votre expérience, dégagez les compétences auxquelles les étudiant·e·s souhaitent être formé·e·s

Leur mindmap commune



Du point de vue de l'enseignant-e : Quelles sont les compétences à développer chez des étudiant-e-s ?



*Rédiger 3 à 5 compétences max
en grand groupe pour la CoP*

Liste des ressources :

Référentiel de compétences IMT de l'ingénieur responsable

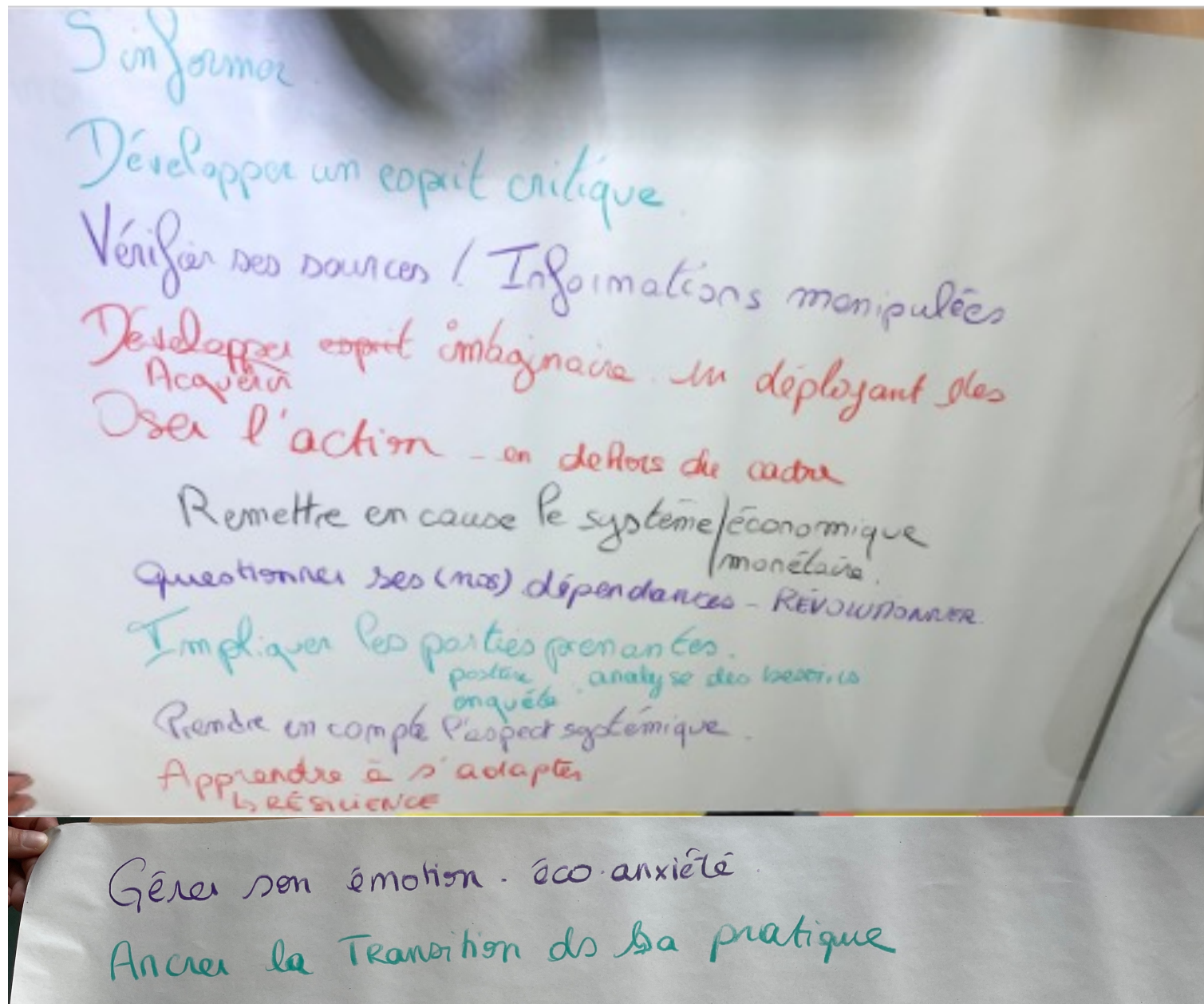
Référentiel de compétences de la CPU-CGE (version 2019)

Référentiel CPU-CGE mis à jour par la CGE en 2021

L'Education en vue des Objectifs de développement
durable : objectifs d'apprentissage p. 10-11 2017

Du point de vue de l'enseignant-e :

Quelles sont les compétences à développer chez des étudiant-e-s ?



Du point de vue de l'enseignant·e :

Quelles sont les compétences à développer chez des étudiant·e·s ?

En vrac, réactions des participants :

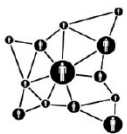
- S'informer et développer l'esprit critique
- Prendre le réflexe de vérifier ses sources et ne pas accepter des chiffres « comme ça », vérifier les informations qu'on manipule
- Développer notre créativité et notre imaginaire en déployant des techniques de créativité, via des cartes mentales, via des modules de créativité. Exemple > Remettre en cause le système économique et monétaire existant dans lequel les low tech agissent
- Développer des compétences hors cadre
- Savoir se mettre en action
- Doser, agir, construire des choses en dehors du cadre existant
- Questionner et comprendre ses dépendances
- Savoir impliquer les parties prenantes, analyse des besoins, questionner un besoin
- Articuler son cours avec celui du voisin : question systémique sur les maquettes pédagogiques
- Apprendre à s'adapter, dans ce monde complètement mouvant
- Résilience, savoir s'économiser (humainement)
- Questionner la transition avec les pratiques professionnelles, ancrer la Transition dans ses pratiques

**Quel impact de la
communauté de pratique
sur les pratiques des
enseignant.e.s ?**

Protocole d'évaluation

2 volets

- Questionnaire qualitatif pré/post rencontre
- Enquête entre 3 et 6 mois après la rencontre pour échanger sur les effets de la rencontre sur leur propre pratique pédagogique (réflexivité, mise en action, expérimentation, etc.)



QUESTIONNAIRE D'ÉVALUATION QUALITATIVE DES COMMUNAUTÉS DE PRATIQUE (COP)

Nom de la COP : _____

Date de la rencontre : _____

Merci de préciser en quelques mots quelles sont vos attentes par rapport à cette COP ?

Sur une échelle de 1 à 10 (1=pas du tout concerné.e et 10= totalement concerné.e) à quel point vous sentez-vous concernés par l'enseignement des questions de transition ? (Cochez la case correspondante)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

A quel point vous sentez-vous engagés dans les questions de transition dans votre vie privée ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Cette rencontre a-t-elle répondu à vos attentes ?

Oui

Non

Si vous avez répondu « Non », précisez brièvement en quoi cette rencontre ne vous a pas convenue :

Quels sont, selon vous, les points forts de cette rencontre ?

Protocole d'évaluation

Pour toutes et tous les participant·e·s

Quels sont, selon vous, les points faibles de cette rencontre ?

Quels pourraient être, selon vous, les points d'amélioration pour les futures rencontres ?

Pour finir, merci de préciser...

Votre composante : _____

La ou les disciplines que vous enseignez : _____

Protocole d'évaluation

Enquête qualitative construite à l'issue de chaque rencontre

50 personnes visées

Objectifs des enquêtes qualitatives

- La COP permet-elle d'amener de la transversalité entre les disciplines à l'Université ?
- Dans quelle mesure la COP permet-elle d'opérer un transfert d'initiatives extérieures sur la pratique des enseignant·e·s tout en appliquant un regard réflexif sur leur propre pratique pédagogique ?

Merci de votre attention !

Contact : lucie.metz@univ-grenoble-alpes.fr