

Organiser le débat sur les TRANSITIONS en école d'ingénieur

CONSTAT



Multiplication des appels à **BIFURQUER**

Doutes sur le **SENS** du métier d'ingénieur

TRAVAUX

TOUS EN RÉFLEXION PENDANT 1 AN



Création d'un groupe de travail **TRANSITIONS**

1 IDÉALISER = Interconnaissance et recueil des idées

2 TRIER = hiérarchiser ces propositions

3 PROPOSER = formuler des propositions concrètes

ACTIONS

Développer une pensée systémique, critique et créative

Enseigner les transitions

Donner du sens et de la cohérence à la trajectoire d'apprentis sage

Améliorer la communication interne pour construire un collectif



Éduquer

Ne plus réfléchir en termes de résultats uniquement

Replacer la nature au centre

Éduquer

Devenir acteur de la transition à la sortie de l'école

Stopper l'emballage

- 2 spécialités : Agronomie et Agroalimentaire
- 1086 étudiants dont 773 élèves-ingénieurs
- 100 enseignants et enseignants-chercheurs
- 300 personnels d'appui

UNE EXPRESSION DIRECTE SUR L'ENSEIGNEMENT DES TRANSITIONS

SONDAGE interactif auprès de 490 élèves

- ✓ Alternatives et leviers prioritaires pour plus de durabilité agricole et alimentaire
- ✓ Alimentation biotechnologique acceptable ?
- ✓ Quelles formations pour demain ?
- ✓ Capacité de maîtrise du changement climatique ?
- ✓ Eco-anxiété et engagement dans les transitions

TRANSFORMER l'essai en faisant évoluer les cursus en profondeur