

Une approche systémique - transversale - pour enseigner les transitions dans les établissements du supérieur, au travers d'un récit utopique

Un travail proposé par Marc Jolival, vétérinaire praticien indépendant, co-auteur d'une proposition d'enseignement des transitions dans les écoles nationales vétérinaires.

❓ Comment illustrer, avec le plus de réalisme et de pragmatisme possible, la relation existant entre l'enseignement des transitions et le système où il prend place (une école du supérieur dans notre cas) ?

Nous sommes en 2030, Sahra vient d'être diplômée vétérinaire. Elle raconte comment elle a vécu l'enseignement des transitions écologiques et sociales durant ces 6 années d'études. Elle témoigne aussi des transformations au travers desquelles son école est passée pour rester cohérente avec la finalité sociale de la transition écologique.

Voici une utopie, un récit imaginaire mais réaliste, qui prend place dans une école vétérinaire.

Ce récit fait cohabiter un ensemble de concepts variés. Il y figure la **systémique des organisations**, la **gouvernance dynamique (sociocratie)**, l'**innovation pédagogique**, les **compétences psycho-sociales**, **One Health**, la **Non-Violence**.
Un récit parle de notre imaginaire collectif. Il révèle **les croyances et les mythes qui participent à notre réalité partagée**. Ces derniers étant le ciment d'une société, j'ai la conviction que le pouvoir transformateur d'un récit se situe précisément là : donner l'espoir que d'autres mythes soient possibles. Et tant qu'à faire, **des mythes compatibles avec les limites planétaires et les planchers sociaux** !

Un paradoxe entre le fonctionnement des écoles et l'enseignement des transitions ?

- "... Nombre de scientifiques et de sociologues s'accordent sur le fait que **la coopération sera le pivot** de la transition écologique..."
- "... **les notions de compétition sont profondément ancrées** dans nos pratiques : sélection à l'entrée de l'école (par concours ou sur dossier), sélection sur les postes à pourvoir, plus de choix accordé aux étudiants qui ont bien réussi leurs examens, (...). Ces informations me font l'effet d'un rideau qui tombe et qui révèle arrièrè du décor repoussant..."
- "... Le coaching d'organisation entamé l'année précédente avait révélé que l'école ne s'était pas dotée d'une **mission, claire et inspirante**, pour les 15-20 ans à venir..."

Où peut nous mener l'enseignement des transitions ?

- "... Les autres nouveaux cours nous initient à l'écologie scientifique, à l'agro-écologie, à la médecine environnementale, à l'écotoxicité. **Ces cours m'ont permis de sortir encore un peu plus du silo** dans lequel j'étais rentré en devenant étudiante vétérinaire..."
- "... la nouvelle directrice avait bien compris qu'il fallait **trouver un nouveau cap, un nouveau sens commun**, afin de limiter les guerres d'égo. Il lui fallait aussi trouver un remède à la morosité ambiante et surtout s'occuper des 3 maux les plus impactants de l'école : l'absentéisme, le présentéisme contemplatif (ceux qui en font le moins possible) et le surprésentéisme (ceux qui sont noyés sous le travail)..."
- "... Entre-temps, une autre mauvaise nouvelle : l'école perd sa certification européenne, faute d'équipements de pointe et d'un nombre suffisant de spécialistes..."

Les valeurs des transitions, est-ce que ça s'enseigne ?

- "Cette année et la suivante ont été celles où j'ai le plus appris ce que le mot "engagement" **voulait dire**. A différents titres d'ailleurs : en tant que citoyenne, en tant que future professionnelle de la santé des animaux et enfin en tant que partie intégrante de cette école..."
- "... Il m'a dit quelque chose qui m'a marqué : **si nous n'avions pas cherché l'inclusion de ces personnes "dissidentes"**, notre transition sociale n'aurait été qu'un prétexte de plus à l'autoritarisme..."

Révéler l'implicite pour augmenter notre pouvoir d'agir ?

- "... C'était un problème important, car j'ai appris que **chaque action dans un collectif, petit ou grand, doit être cohérente avec un objectif commun**, sans quoi l'énergie des personnes se disperse..."
- "... Parler de ce qui pourrait se passer, de manière explicite, avait finalement quelque chose de libérateur : mon cerveau primitif était rassuré, **je ne vivais pas dans le déni des signaux d'alerte** qu'il m'envoyait..."

Un autre regard sur notre humanité, ça s'apprend ?

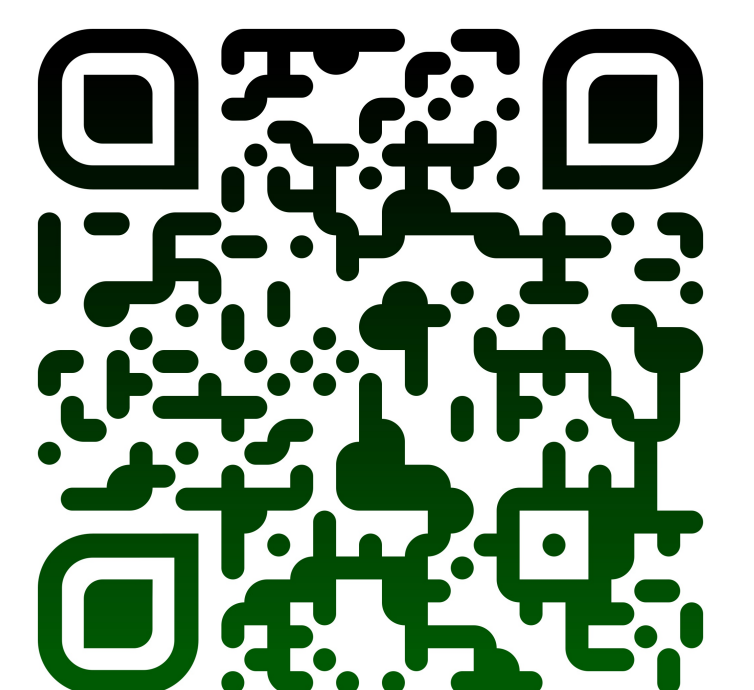
- "... Nous voulions l'adhésion des vétérinaires, sans discours militant ou politisé, mais par **transmission de notre vulnérabilité et de notre authenticité**. Du coup, nous avons filmé des témoignages d'étudiants, d'enseignants, de chercheurs et de différents collectifs..."
- "Ils ont fait **ce travail de fourmis que personne ne remarque** et qui permet d'éviter l'accumulation de trop grandes frustrations pendant cette période de profonde transition..."

De l'écologie dans la pédagogie ?

- "... On avait proposé aux enseignants de développer un **nouveau format d'apprentissage**, celui des "classes puzzle". Beaucoup s'étaient pris au jeu, car ça leur permettait d'être plus en interaction avec les étudiants et que ça n'augmentait pas leur heures de cours (la plupart d'entre eux couraient après le temps)..."
- "... Nous commençons avec des **ateliers philo et éthique**. Comme d'habitude, on nous propose un cours, type SPOC couvrant 2-3h, puis nous nous retrouvons avec le ou les intervenants pour échanger et pratiquer sur des cas concrets..."

Ce récit se lit comme un roman. Je vous invite à vous installer confortablement et dans un coin tranquille... Ce texte se veut **inspirant, mais il se veut surtout polémique**. En effet, les partis-pris sont ici omniprésents. Qu'il s'agisse d'inconfort, de désaccord modéré ou d'un complet dissensus, **vos avis est le bienvenu** si vous avez le temps et l'envie de réagir. Je ne doute pas que vos idées seront aussi, sinon plus, contributives que les miennes. A la fin de chaque chapitre se trouvent des **boîtes à commentaires, n'hésitez pas à les utiliser**. Je suis aussi **disponible pour répondre à vos demandes ou remarques** via le formulaire de contact sur le site ou l'adresse mail ci-dessous.

Pour découvrir le récit dans sa totalité et les ressources pour aller plus loin, RDV sur le site www.enseignerlestransitions.fr
Ce site a été créé à l'occasion du colloque ETES 2023. Il sera alimenté en notes et références suivant les demandes.



www.enseignerlestransitions.fr