

Le climat, un enjeu de leadership

Fabrice.flipo@imt-bs.eu

Fabrice Flipo est philosophe, de formation ingénieur. Depuis 2007, il enseigne les « enjeux de développement durable » aussi connus sous diverses appellations : transition, transition écologique, transition écologique et sociale, Anthropocène, décroissance etc. Dans sa recherche, il a cherché à creuser les différents aspects de la problématique – modes de vie, choix techniques, controverses, grandes idées politiques etc.

Cours de 4,5 jours puis 2 jours à cause de la Covid. 270 étudiants. Donné à Institut Mines-Télécom Business School.

Une équipe de 4 professeurs suffit à animer les modules présentés, mais cela nécessite une programmation minutieuse et des consignes extrêmement claires.

Ci-dessous les deux plans de cours, le second étant issu de l'adaptation à la période Covid.

Module pré-Covid : une négociation sur le climat.

- Équipes de 6
- 45 acteurs regroupés en 6 grandes catégories : pays développés, intermédiaires, pauvres et verts, exportateurs de pétrole, BRICS, vulnérables + ONG et BINGOs (ONG industrie et business)
- 270 étudiants sur 4,5 jours

Dispositif d'apprentissage	Message clé
Jour 1 (mardi). Connaître l'enjeu, devenir acteur 3H. Les enjeux du changement climatique. Fresque + solutions. 3H. Prise de connaissance de son acteur.	La réduction des GES n'est pas un problème technique, les solutions existantes sont suffisantes
Jour 2 (mercredi). Construire une négociation = savoir comment faire changer ses intérêts et ceux d'autrui 3H. L'analyse stratégique. Exercice pratique 3H. Apprécier ses forces et faiblesses, et celle des autres acteurs.	La condition du changement réside dans la perception des intérêts et ceux-ci peuvent évoluer
Jour 3 (jeudi matin). Exercices pratiques autour de la confiance (gymnase) et de la discipline.	Faire évoluer ses intérêts implique de se rapprocher de l'autre, se décentrer (notamment ethnocentrisme)
Jour 4 (vendredi). Négocier. 5 rounds pour passer sous les 1,5°C 3H. Chaque équipe en rencontre 3 autres et négocie 3H. Chaque équipe en rencontre 2 autres et négocie Un calculateur montre en temps réel la baisse des émissions	L'action collective (« sauver la planète ») implique un leadership - « embrasser l'incertain et vaincre la friction »
Jour 5 (samedi matin). Construire une vision 1H. Regroupement des équipes en grandes catégories (pays développés, BRICS etc.) et construction d'une vision commune 1H. Pitch par catégorie en amphi, applaudimètre. 30'. Débriefing.	Le leadership repose sur une vision

Retours : excellente ambiance, des problèmes d'ordre de grandeur et de réalisme des solutions mais sensibilisation efficace.

Module post-Covid : 2x2 jours (135 étudiants). Groupes de 8. 1 table par groupe.

Outil : une feuille format A1 permettant de reporter progressivement les différentes séquences. La feuille est notée (note de groupe).

Séquence	Contenu	
Jour 1 Matin	1h30. Fresque du Climat 45' cours magistral sur les solutions 45' débat	
Jour 1 Après-midi	Se mettre dans le rôle d'une collectivité territoriale. 1h30. Lecture du PCAET (Plan climat air énergie territoriaux). - lecture du Diagnostic, lecture du Plan d'action 1h30. Critique du PCAET - lecture du Diagnostic, lecture du Plan d'action	3 catégories d'enjeux : • Risques • Facteurs de risque • Solutions
Jour 2 Matin	30'. Débat mouvant sur les solutions – état vs citoyen, décroissance vs croissance verte 30'. Débat mouvant sur le rapport à l'avenir – optimisme vs pessimisme, engagement personnel vs non-engagement 1h30. Identification des acteurs, de leurs intérêts et de leur poids politique relativement à l'enjeu : zéro émissions net	3 catégories d'acteurs : • Victimes • Contributeurs au risque (« pollueurs ») • Porteurs de solutions
Jour 2 Après-midi	Leadership : changer la situation L'influence : les relais d'opinion, les acteurs diffus vs concentrés 2h. Construction d'argumentaires cherchant à changer la perception que les acteurs ont de leur intérêt 1h. Pitches finaux (tour de parole de synthèse, par groupe). 20'. Questions sur table (note individuelle).	

Retours : excellente ambiance, des problèmes d'ordre de grandeur et de réalisme des solutions mais sensibilisation efficace.

Cours également donné à une école d'été à Polytechnique, très efficace pour faire sortir les ingénieurs de leur posture technique, et ramener les managers dans le réel des chiffres.