

# Une formation continue pour les enseignants désireux d'intégrer l'urgence climatique dans leur enseignement

Kristine Balslev, Université de Genève (Suisse)

## Contexte



<https://geneve.climatestrike.ch/>



<https://enseignantspourleclimat.ch/>

## Proposition de formation

Comment concilier soutien à la grève du climat et pratiques d'enseignement ? En quoi le contexte de changement climatique impacte-t-il vos pratiques enseignantes ? Quels leviers et obstacles rencontrez-vous lorsque vous mettez en place des actions intégrant les questions climatiques ? Ressentez-vous le besoin d'être accompagné·e et de discuter avec d'autres enseignant·es et des chercheur·es des contenus et pratiques d'enseignement que vous

## Concepts clés

Développement professionnel (Evans, 2019; Jorro 2013; Korthagen, 2017)  
Pouvoir d'agir (Rabardel, 2005)  
Emancipation (Broussal, 2017; Fabre, 2011; Olry & Thievenaz, 2016)  
Eduquer à l'urgence climatique (Gibert, 2020)

## Principes

Regrouper des enseignant·es préoccupé·es par le changement climatique et désireux de changer leurs pratiques  
Partir de leurs expériences  
Exploiter le collectif  
Enquête collaborative (Lussi Borer & Muller, 2016)  
Élaborer collectivement un objet d'enquête à partir de préoccupations communes  
Recueillir des traces de l'activité  
Faire des autoconfrontations simples  
Proposer collectivement des pistes pour répondre à l'enquête



*Le désir d'acquérir de nouvelles connaissances émerge de la rencontre avec un événement ou une situation qui ne laisse pas tranquille et inquiète le sujet au cours de son activité (Thievenaz, 2019, p.152)*

*Pouvoir d'agir: produire des actions répondant à la diversité de critères auxquels le sujet entend explicitement ou non que ses actions répondent (Rabatel, 2005, p.261)*

## Etapes

1. Présentation de la démarche - (séance 1)

2. Identification de préoccupations communes - (séance 1)

Difficulté à amener les élèves à collaborer  
Comment motiver les élèves et les amener à être plus concernés?  
Motiver les élèves VS les déprimer  
Se sentir légitime dans son rôle d'enseignant

3. Analyse collective de pratiques et de traces de l'activités (enregistrements vidéos, consignes données aux élèves, production des élèves, planifications) - (séance 2, 3 et 4)

Pratiques analysées:  
Droit: Liens entre réchauffement climatique et mariages forcés  
Français (secondaire): travail sur l'utopie  
Projet d'école: journée « zéro déchets »

4. Bilan de la formation et pistes (séance 4)

Combattre l'anxiété l'action  
Se mettre ensemble, proposer des activités collectives  
Rappeler le cadre et l'obligation pour tous les enseignants d'aborder le développement durable

### Références bibliographiques

Curnier, D. (2019). Vers une école éco-logique. Lormont: Le Bord de l'eau.  
Gibert, A.-F. (2020). Eduquer à l'urgence climatique. Dossier de veille de l'IFE, 133.  
Hétier, R., & Wallenhorst, N. (2022). Penser l'éducation à l'époque de l'anthropocène: Au Bord de l'eau.  
Rabardel, P. (2005). 13. Instrument, activité et développement du pouvoir d'agir. In P. Lorino (Ed.), *Entre connaissance et organisation: l'activité collective* (pp. 251-265). Paris: La Découverte.  
Thievenaz, J. (2019). Enquêter et apprendre au travail. Approcher l'expérience avec John Dewey. Dijon: Raisons et Passions.