

*ETES 2023: Enseigner les Transitions Ecologiques et Sociales dans le Supérieur
Paris, Sorbonne Université, campus Pierre et Marie Curie, 4 juillet 2023*

Former à la transition écologique, entre ce qu'il faut
faire et ce que l'on peut faire : retour d'expérience

Luc Abbadie

Professeur Emérite d'Ecologie, Sorbonne Université

Institut d'Ecologie et des Sciences de l'Environnement de Paris

Institut de la Transition Environnementale de Sorbonne Université

luc.abbadie@sorbonne-universite.fr

<https://iees-paris.fr>

<https://ite.sorbonne-universite.fr/>



Rapport S Jouzel 1 et 2

Lettre datée du 3 février 2020

Madame Frédérique Vidal, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, demande à [Jean Jouzel](#), Directeur de Recherche au Commissariat à l'Energie Atomique, de prendre la présidence d'un groupe de travail qui a « pour objectif d'examiner la question de la [sensibilisation](#) et de la [formation](#) de [l'ensemble des étudiants](#) de notre système d'enseignement supérieur aux [grands enjeux](#) de la [transition écologique](#) ».

Rapport S Jouzel 1 et 2

Lettre datée du 19 mars 2021

Madame Frédérique Vidal, Ministre de l'Enseignement Supérieur, de la Recherche et de l'Innovation, demande à [Jean Jouzel](#) « un complément de travaux qui permette d'accompagner [la mise en œuvre opérationnelle](#) » « de la sensibilisation et de la formation de l'ensemble du public accueilli dans l'enseignement supérieur aux grands enjeux de la transition écologique », « en élargissant les consultations au-delà du groupe de travail mobilisé l'année dernière et en adaptant sa composition ».

Les mots clés

Formation

Fait partie intégrante des parcours de formation (diplômant), dans les horaires « normaux », crédité.

L'ensemble des étudiant.e.s

Tous les parcours de formation (socle, un approfondissement).

Transition écologique

Pour un retour à une planète viable.

Chronologie

Remise du premier rapport le 3 juillet 2020.

Remise du second rapport le 16 février 2022.

Entre temps: Loi de programmation Pluriannuelle de la Recherche du 24 décembre 2020. Le service public de l'enseignement supérieur contribue « à la sensibilisation et à la formation aux enjeux de la transition écologique et du développement durable » ([article L.123-2 du Code l'éducation](#)).

Novembre 2022: Plan climat-biodiversité et transition écologique de l'enseignement supérieur et de la recherche.

Les recommandations (commentées)

Priorisation du niveau Bac + 2

Socle : 3 ECTS + Approfondissements disciplinaires: 3ECTS.
(Une obligation pour tous les étudiants; difficultés pour certaines disciplines; y compris pour les établissements hors tutelle MESRI).

Développement de formations spécialisées en transition écologique.

Un socle ?

Connaissances : sciences de la nature ET sciences de l'homme et de la société. (Transition = action. Dans une perspective d'action, la pluralité des points de vue est une nécessité. Importance des dimensions éthiques).

Compétences : capacité à agir, à transformer - vision systémique, responsabilité, compromis, ordres de grandeurs - Voir GreenComp 2022. (Former à l'action par l'action: partenariats non académiques).

Approche programme : cohérence des parcours, du L1 au D.

Une politique d'établissement

Gouvernance de l'établissement, Contrat objectifs-moyens de l'établissement, dialogue de gestion annuel entre l'établissement et le MESRI... Des outils sont disponibles: accord de Grenoble, label DDRS...

Le **campus** en tant que cadre d'apprentissage: mise à niveau des campus, politique des marchés, bilans environnementaux des laboratoires...

Mutualisation des compétences intra et inter-établissements

Les enseignants-chercheurs au centre...

Formation continue des enseignants-chercheurs (les outils disponibles sont peu utilisés).

Intégration de l'effort de formation et de rénovation pédagogique dans les temps de service.

Renforcer l'environnement pédagogique et technique des enseignants chercheurs, leur simplifier la vie.

(Un contexte général tendu, des moyens trop limités).

... les étudiants au centre également !

Associer les étudiants à la rénovation pédagogique à tous les niveaux et dans tous les parcours.

Les étudiants sont des formateurs: missions d'enseignements, emplois étudiants...

Obligation légale de valorisation de l'engagement étudiant au sein et en dehors de l'établissement (créer les conditions d'un suivi pédagogique des compétences acquises).

L'enjeu de la formation tout au long de la vie

L'ESR, un acteur (majeur ?) de la transition écologique. Deux exemples: l'Institut de la Transition Environnementale de Sorbonne Université; les GRECs.

Se former, former les autres : investir dans des services de formation continue pour les collectivités publiques, les entreprises...

Former nos collègues agents publics d'autres services publics.
Exemple de la formation des hautes fonctionnaires

En résumé

Une réponse à une **demande étudiante** forte et structurée, insuffisante jusqu'à présent.

Un bagage minimal obligatoire (socle et approfondissements): un **choix politique**.

Une offre structurée pour **tous les étudiants** qui le souhaitent.

Une opportunité unique de **légitimation sociale** de l'ESR.

Un **défi matériel** redoutable qui appelle des mesures politiques spécifiques.

Merci pour votre attention !