



**« Cultures, écologies et transitions » à la Sorbonne Nouvelle : construire une formation obligatoire aux enjeux de la transition écologique dans une université ALL-SHS**

**Olivier Halévy (responsable pédagogique de l'UE)**

## **Un double défi**

**Une formation à destination d'une grande cohorte : environ 1.600 étudiant.e.s par an**

**Une formation contenant des sciences de la nature dans un établissement ALL-SHS :**

UFR Arts et Médias ; UFR Langues, littératures, cultures et sociétés étrangères ; UFR Littérature, linguistique, didactique ; IHEAL : Institut des Hautes Etudes de l'Amérique Latine ; ESIT : Ecole Supérieure d'Interprètes et de Traducteurs.



# « Cultures, écologies et transitions »

**1. Format et calendrier de mise en place**

**2. Principes pédagogiques**

# Une UE transversale obligatoire au S4 inscrite dans les nouvelles maquettes

6 UE (6 x 2h)  
fondamentales

2 UE (2 x 2h)  
personnalisation

2 UE (2 x 2h)  
transversales

	SL1		SL2		SL3		SL4		SL5		SL6	
UE FONDA 6												
	MTU											
UE PERSO 2	Min	Renf	Min	Renf	Min	Renf	Min	Renf	Min	Renf	Min	Renf
	Min	Ouv	Min	Ouv	Min	Ouv	Min	Ouv	Min	Ouv	Min	Ouv
UE TRANS 2	LV		LV		LV		LV		LV		LV	
	DDRS		ECRI+		PIX		S4 UE CET		METIER		METIER	

# Une formation hybride encourageant l'engagement des étudiant.e.s

24h (équivalent) de distanciel asynchrone

6h d'ateliers tutorés par des étudiant.e.s de master ou de L3 via

- UE de master
- UE de personnalisation de L3



# Faire de l'université un laboratoire de la transition écologique :



**= conscientisation**

## **Une mise en place progressive**

23/24 – expérimentation sous forme d'UE optionnelle : 1 groupe (65 étudiant.e.s)

24/25 – consolidation : plusieurs groupes de 65 et expérimentation d'une UE de master ou de L3

25/26 – mise en place de l'UE obligatoire avec les nouvelles maquettes : ateliers facultatifs

26/27 et suivantes – généralisation des ateliers

# Une équipe pédagogique pluridisciplinaire issue de dix départements

Emeline Baudet (LLFL)

Aline Bergé (DFLE)

Teresa Castro (CAV)

James Costa (ILPGA)

Valérie Delavigne (LEA)

Patrick Dieuaide (IEE)

David Dumoulin (IHEAL)

Olivier Halévy (LLFL)

Aurélie Jeantet (ICM)

Christine Lorre (MA)

Anne Régent-Susini

(LLFL)

Emilie Roche (ICM)

Anne Taverne (BET)

Louise Quimfumu (APP)

Morgane Maridet (APP)

Olivier Poursac (PRism)

Sélim Sorani (PRism)

# Progression 1

**1. Etat du système Terre**

**2. Causes du dérèglement**

**3. Chemins de transitions**

# Principes pédagogiques

**1. Reprendre des ressources pédagogiques déjà existantes en ajoutant une dimension réflexive**

**2. Mettre l'accent sur l'analyse, la pensée critique et les sciences humaines**

**> Evaluation** : chaque étudiant.e réalise une analyse par petit groupe + évalue l'analyse d'un autre groupe

## Progression 2

1. Suivi et analyse de la formation du CNED  
« B.A.-BA du climat et de la biodiversité »
  2. Les modèles économiques et leurs tentatives  
d'adaptations à partir de l'analyse systémique  
d'un exemple : la voiture
  3. Les transitions justes à partir d'approches  
artistiques, éthiques, politiques...
- > Mise à disposition de ressources et d'ouvrages  
complémentaires par la BSN